

航协资讯

2019 年第 10 期（总第 105 期）

中国航空运输协会

2019 年 7 月 31 日

德国“双元制”职业教育模式内涵、特点及启示

按：为推进协会教育培训转型，促进协会培训与职业教育融合发展，加强与国际航空运输企业和教育培训机构交流合作，经批准，2019 年 7 月 8 日-12 日，协会考察组赴德国学习考察。现将考察报告主要内容《德国“双元制”职业教育模式特点及启示》印送各会员单位参考。

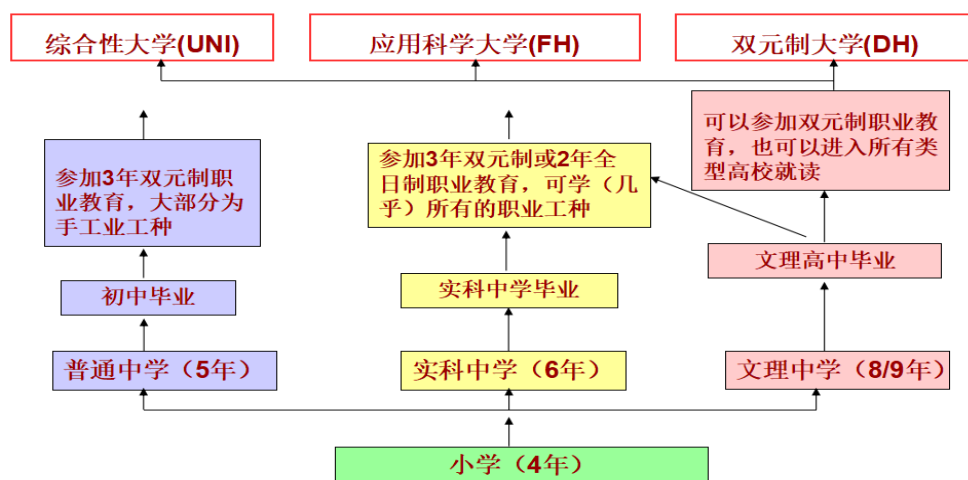
一、德国教育体制概况

要理解双元制，需要首先对德国教育体系有一个概括的了解。

如下图所示，德国小学学制为 4 年。小学 4 年结束以后，就得决定是上哪一类中学。德国的中学分为三类：一类是文理中学，基本上是 8 年。文理中学高中毕业后可申请直接进入各类大学，德国所有的 400 多所大学，都可以申请。既可以上双元制大学，也

可以上应用科学大学或综合性大学。选择面很大。第二类中学叫实科中学，学制一般为6年。实科中学毕业以后，就参加3年双元制或2年全日制职业教育。然后通过参加德语和数学的附加课程考试，来获得上应用科学大学的资格。但是他们不能上综合性大学。

德国的教育体制 (简化一览表)



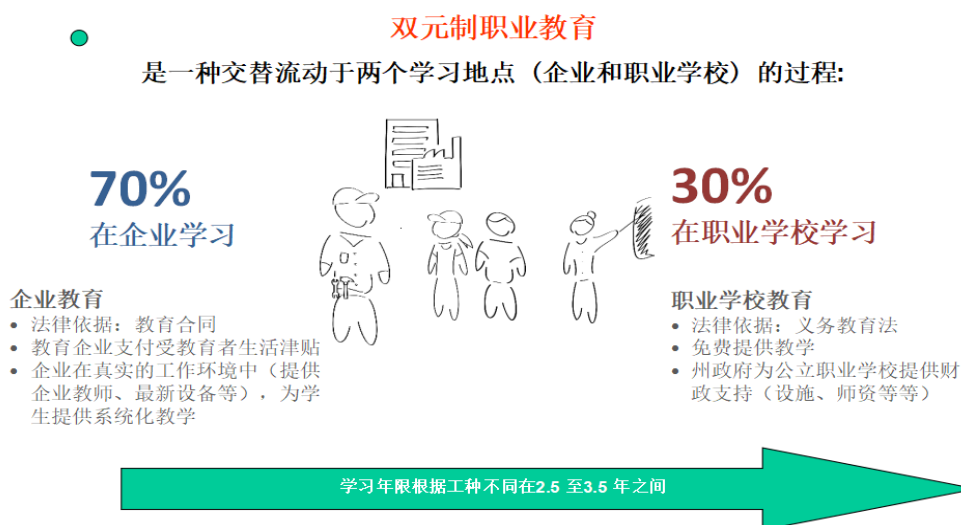
第三类中学叫普通中学。学制一般5年。之后参加3年双元制职业教育，有400种左右的职业工种供选择。职业教育毕业以后，如果想上大学，可以申请上应用科学大学，或者上双元制大学，但上不了综合性大学。当然也有很多人直接参加工作。

德国高校特点比较

综合性大学(UNI) University	应用科学大学(FH) University of Applied Sciences	双元制大学(DH) Cooperative State University
主要是理论，几乎没有实践部分。以基础学科为主。	理论占三分之二，在大学内及企业内的实践占三分之一。以应用学科为主。	理论和实践各二分之一。理论在大学，实践在签约单位。属于应用科学大学类型，以应用学科为主。

德国大学分为三种类型，各有特点。一类是综合性大学，主要是理论，以基础学科为主，几乎没有实践部分。第二类是应用科学大学，以应用学科为主，理论约占三分之二，在大学内及企业内的实践占三分之一。综合性大学和应用科学大学的区别主要在学科。第三类是双元制大学，实际上属于应用科学大学的层次，以应用学科为主，理论和实践各二分之一。理论在大学，实践在签约单位。上课的时间是，先到大学学习 3 个月，然后到企业工作 3 个月。之后再回到大学学习 3 个月。整个 3 年都是这样来回转换。所以学生必须要跟企业签署正规的实习合同。

二、德国“双元制”职业教育的内涵和特点



德国双元制职业教育，大体相当于我国的专科或技校层次。70%的时间是在企业，30%的时间在学校。主要是理论学习相对差一些，但是有一定动手能力的，上普通中学，进入这个体系。这些学生中也有很多发展相当不错。因为工作一段时间以后仍可以申请上应用科学大学或双元制大学，有的还获得了博士学位。双元制职业教育的学制一般在两年半到三年半之间，根据工种而有

所不同。

双元制职业教育考核结业



德国双元制职业教育的考核，是由行业协会组建考试委员会。考试委员会由企业的代表、雇员的代表、职业学校教师等组成。学生通过考试以后，由行业协会颁发德国的职业资格证书，该证书是全国承认的。

德国双元制模式的主要特点就是同生产运行实际紧密结合，培训目标更符合企业的需要。德国双元制模式下的学生大部分的时间在企业进行实践操作技能培训，而且所接受的是企业目前使用的最新设备和技术，培训在很大程度上是以生产性劳动方式进行，学生的学习目的明确，“为未来工作而学习”大大激发了学生的学习动机，有利于学生在培训结束后随即投入工作。

德国双元制模式的本质在于向年轻人提供职业培训，使其掌握职业能力，而不是简单的提供岗位培训。德国双元制模式不仅注重基本的从业能力、社会能力而且特别强调综合职业能力的培养，综合职业能力是一种跨职业的能力，对年轻人未来的发展起着关键作用。德国双元制模式不但具有较强的技术鲜明性，超前

性，而且更注重培养学生的职业道德和能力。通过培训使学生获得宽广的知识技能，并具备较强的社会适应性和市场竞争力。

三、德国“双元制”教育启示

（一）相对于学校制职业教育，双元制职业教育更注重实践技能培养，这使得以培养生产线第一线操作人员的职业教育真正成为受企业欢迎的教育。虽然我国目前非常重视学生实际操作技能的培养，但学校制的培养模式客观上使学生远离了生产第一线，而集中安排的生产实习又不利于学生及时将所学理论同实践相结合。

（二）在双元制职业教育体制下，由学生在特定的工作环境中学习，使得学生和企业有了更多的交流机会，大大降低了培训后失业的风险，这对我国多年难以解决的对口录用问题有一定的借鉴意义。

（三）同我国现行的偏重系统理论传授的职业教育教学内容相比，以岗位要求为培训目标的双元制职业教育更受企业的欢迎。以工人技术等级考核标准的要求为培养目标并构建与之相适应的教学大纲和教学内容体系，应当是我国职业教育教学改革的重要内容。

（四）由于跨企业培训中心具有其它形式无可比拟的优势，对于我国而言，众多中小企业难以单独举办职业教育培训中心，因此，组织企业联合举办或者由行业协会主办跨企业培训服务必将是一个非常重要的发展职业教育的途径。

(五) 不仅在德国，中国政府同样重视“双元制”，积极推动同德方合作。中国教育部从80年代初开始在这一领域和德国有关机构进行合作(如汉斯塞尔基金会，德国技术合作公司)，实施“双元制职业教育”试点工作，中德两国总理于1993年签署了职业教育合作的联合倡议书。2016年李克强总理曾强调：“提升消费品标准和质量，离不开高质量的技术人才。德国的双元制职业教育模式就是把学校教育和工厂企业职业培训结合起来。我们也要强化职业教育和技能培训，建立学校和企业双元的技术人才培养机制，推出体现技工价值的薪酬、荣誉等制度。”今年6月26日，孙春兰副总理出席中德职教创新对话论坛并作主旨发言。这些都足以说明两国政府对这项合作的重视。

国际化是民航强国建设的重大战略，我国航空运输企业纷纷开启国际化战略，对国际化人才需求猛增。协会是行业对外开放和扩大国际交流合作的重要窗口，为满足会员单位国际化发展和对外开放需求，中国航协将积极开发国际培训项目，充分发挥协会平台作用，加强国际交流合作，掌握行业先进动态，学习借鉴先进经验，更好地为行业发展和会员单位服务。

(注：本资讯内容或引自第三方公开披露之资料，文中观点不代表本会立场。任何人信任或引用其中内容，须自行核实，并对准确性和完整性负责。)

编校：杨涛 张宇霏 段小云

核签：朱耀春

送：各理事会成员，各会员单位。

编印单位：中国航空运输协会研究部

电话：010-50959706